



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO DI ACI CATENA
"EMANUELE ROSSI"**

Via F. Strano, 79 – 95022 Aci Catena – Tel. e Fax 095/801522
Codice Fiscale 81003950870 - Codice Meccanografico CTEE036006
95022 ACICATENA (CT)
www.scuolarossiacatena.edu.it - ctee036006@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

ITALIANO -SCUOLA DELL'INFANZIA-

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5
Competenza alfabetica funzionale.	I discorsi e le parole.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale.• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, sperimenta la pluralità dei linguaggi.	<ul style="list-style-type: none">- Esprimere verbalmente bisogni primari.- Formulare semplici domande e dare semplici risposte.- Verbalizzare esperienze personali in modo semplice.- Accostarsi alla lettura di immagini.- Acquisire e comprendere nuovi vocaboli.- Memorizzare semplici poesie, filastrocche e	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione.- Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto.- Eseguire consegne relative a precise attività didattiche.- Acquisire capacità di ascolto e comprensione.- Partecipare alla conversazione	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare, raccontare, rielaborare, chiedere spiegazione ed esprimere il proprio punto di vista.- Sviluppare la padronanza di uso della lingua italiana e arricchire il proprio patrimonio linguistico.- Sperimentare la pluralità linguistica.- Avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta.

		<ul style="list-style-type: none">• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	<p>canzoncine.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare racconti e letture dell'insegnante.- Pronunciare correttamente le parole.	<p>rispettando il turno e la parola.</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone e oggetti.- Memorizzare poesie, filastrocche e canzoncine.- Ascoltare e ripetere quanto ascoltato.- Acquisire l'uso di simboli e segni grafici.	
--	--	---	---	---	--

ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
Competenza alfabetica funzionale.	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. • Comprende semplici testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire consegne. - Comprendere ed eseguire istruzioni relative a semplici giochi di gruppo. - Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente. - Riferire correttamente un messaggio. - Ricordare e riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale, - Ascoltare e memorizzare filastrocche e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire consegne. - Seguire la narrazione di vissuto o di semplici testi mostrando di coglierne il senso globale. - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. - Riferire correttamente un breve testo ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. - Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Comprendere e dare istruzioni su un gioco o su un'attività.
	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma. • Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la strumentalità di base della lettura. - Leggere frasi e brevi testi rispettando la punteggiatura. - Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere brevi testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. - Leggere in modo veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. - Leggere semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
	Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi legati alle diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e usare i 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare per 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici

	Riflettere sulla lingua	<p>occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora e manipola testi. • Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge. 	<p>caratteri stampato maiuscolo e minuscolo e avviarsi all'uso del corsivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura. - Produrre brevi didascalie. - Scrivere semplici frasi autonomamente. - Conoscere e usare le prime convenzioni ortografiche. - Conoscere i segni di punteggiatura. 	<p>iscritto rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura di una semplice frase. - Conoscere e usare alcune delle parti variabili del discorso: nome, articolo, aggettivo. 	<p>testi di vario tipo legati a scopi concreti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipolare testi narrativi. - Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. - Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche.
--	-------------------------	---	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
Competenza alfabetica funzionale.	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Comprende testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. - Riferire con chiarezza sue esperienze personali. - Usare correttamente i registri linguistici negli scambi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire sue esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. - Organizzare un breve discorso su un tema affrontato e su un argomento di studio.
Competenza digitale	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo una terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in maniera espressiva testi descrittivi e narrativi, realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Ricercare informazioni in testi di natura diversa per scopi pratici e conoscitivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in maniera espressiva testi descrittivi e narrativi, realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Ricercare informazioni in testi di natura diversa per scopi pratici e conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. - Leggere testi letterari, poetici e narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono.

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Scrivere</p> <p>Riflettere sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali e non. - Scrivere semplici testi descrittivi, espositivi e regolativi, tenendo conto dello scopo, del destinatario e del registro. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. - Conoscere la struttura della frase e analizzare i suoi elementi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Compiere operazioni di rielaborazione sui testi. - Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi grammaticali basilari. - Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.
--	--	--	--	--

LINGUA INGLESE – SCUOLA DELL’INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5
Competenza multilinguistica.	I discorsi e le parole. Il corpo e il movimento. Il sé e l’altro.	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino scopre la presenza di lingue diverse; riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 	- Utilizzare parole e frasi standard.	- Recitare brevi e semplici filastrocche.	<ul style="list-style-type: none"> Ripetere e memorizzare parole ed espressioni di uso comune. Eseguire semplici comandi.

LINGUA INGLESE – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
Competenza multilinguistica. Competenza digitale	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe Comprendere il senso generale delle canzoncine e filastrocche presentate in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all’ambiente scolastico e alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone le

						parole chiave e il senso generale.
	Parlato (interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate. - Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche con linguaggio non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. - Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e abbinare numeri, figure, colori, oggetti e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici frasi e biglietti d'auguri, accompagnate da supporti visivi e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi brevi e semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi.
	Scrittura		<ul style="list-style-type: none"> - Copiare e scrivere parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi, per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare, gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici e brevi messaggi secondo uno scopo.

	Riflessione sulla lingua.			oggetti e la vita di classe.	- Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici.	- Saper utilizzare semplici forme grammaticali.
--	---------------------------	--	--	------------------------------	---	---

MATEMATICA – SCIENZE – SCUOLA DELL’INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5
Competenze in Matematica	Il corpo e il movimento. La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità. • Osserva il suo corpo, i viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. • Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento. - Individuare e rappresentare rapporti di quantità. - Individuare i principali aspetti delle stagioni. - Osservare i fenomeni atmosferici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prime e semplici classificazioni in base a colore, dimensione, forma. - Conoscere i concetti topologici. - Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale. - Ordinare tre immagini in sequenza temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare, ordinare, confrontare oggetti ed esperienze. - Trovare soluzioni a piccoli problemi. - Acquisire interesse e rispetto per gli ambienti naturali e per tutti gli esseri viventi.

MATEMATICA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
<p>Competenze in Matematica</p> <p>Competenza digitale</p>	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. - Utilizzare il numero per contare. - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la convenzionalità del valore posizionale delle cifre entro il centinaio. - Acquisire significato e tecniche di semplici operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali entro le unità di migliaia. - Eseguire in riga e in colonna le quattro operazioni.
<p>Competenza personale, sociale e</p>	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. • Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio fisico, usando termini adeguati. - Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio. - Riconoscere, rappresentare, denominare e descrivere figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare e operare con le figure geometriche.

capacità di imparare a imparare					
Competenza imprenditoriale.	Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica e rappresenta con adeguati diagrammi e schemi. • Risolve facili problemi. • Utilizza rappresentazione di dati per ricavare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti, figure, numeri secondo un attributo. - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti, figure, numeri secondo una o più proprietà. - Rappresentare relazioni e dati con situazioni problematiche. - Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. - - Costruire e leggere diversi tipi di grafici. - Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
Competenza in matematica Competenza digitale	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Conoscere significato, procedure di calcolo e proprietà delle quattro operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali (entro la classe dei miliardi), i numeri decimali e i numeri relativi. Conoscere le procedure di calcolo delle 4 operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta forme e piano dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso e squadra). 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, costruire, nominare e classificare figure geometriche piane e solide. Possedere i concetti di perimetro e superficie e saperli calcolare usando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide e operare con esse.
Competenza imprenditoriale.	Relazioni, misure, dati e previsione	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni usando tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Rappresentare e risolvere problemi. Conoscere le principali unità di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare misurazioni, individuare relazioni, interpretare i dati di una ricerca. Rilevare la probabilità che un evento si verifichi, esprimendola in frazione e in percentuale.

SCIENZE E TECNOLOGIA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità a partire da stimoli esterni che lo inducono a cercare spiegazioni. • Con la guida dell'insegnante formula ipotesi, osserva, registra, classifica e schematizza. • Trae conclusioni e impara a raccontare ciò che ha fatto e imparato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. - Cogliere le principali differenze tra i materiali. - Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le caratteristiche di elementi della realtà, in modo organico per individuarne proprietà e qualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante. - Riconoscere la diversità dei viventi.
	Sperimentare con oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici esperimenti per un primo approccio scientifico ai fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere informazioni sugli aspetti della realtà presentati in modo ordinato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. - Osservare e interpretare le trasformazioni in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante. • Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e classificare viventi e non viventi. - Osservare le trasformazioni stagionali. - Gestire autonomamente l'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il mondo vegetale e rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali. - Classificare gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in altri organismi viventi e in relazione con il loro ambiente bisogni analoghi ai propri. - Conoscere l'importanza dell'acqua.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno segue istruzioni d'uso e utilizza semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche della materia (stato e cambiamento di stato). - Riconosce miscugli, soluzioni e reazioni chimiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire istruzioni e utilizzare semplici strumenti anche digitali.
Competenza digitale	Osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone domande e individua problemi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. • Utilizzando il metodo scientifico sperimentale, propone, realizza e documenta semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. - Indagare sulle relazioni ambiente-viventi. - Conoscere l'importanza e le caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. • Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare sulle relazioni tra habitat e animali. - Conoscere la riproduzione degli animali e delle piante. - Mettere in atto comportamenti in rispetto dell'ambiente e della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.

LABORATORIO TECNOLOGIA – SCUOLA DELL’INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5
Competenze in campo tecnologico	Immagini, suoni, colori. I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo. - Giocare con materiali strutturati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni. - Associare oggetti alle relative funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di produrre creativamente elaborati utilizzando varie tecniche espressive.

LABORATORIO TECNOLOGIA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<p>Competenze in campo tecnologico</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenze sociali e civili</p>	<p>Il mondo fatto dall’uomo.</p> <p>Vedere e osservare.</p> <p>Intervenire e trasformare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L’alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall’uomo, individua le funzioni di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente e con le loro funzioni e acquisisce i 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici. - Classificare oggetti di uso comune in base alle loro funzioni. - Conoscere le principali componenti del computer. - Accendere e 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date. - Conoscere le caratteristiche di alcuni programmi Windows. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti. - Utilizzare il computer per scrivere e disegnare. - Creare, aprire, modificare, salvare e chiudere un file. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l’uso. - Utilizzare le tecnologie per ricavare informazioni. - Saper usare alcuni programmi Windows. 	<p>Usare strumenti, oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</p> <p>Accedere ad internet per ricercare informazioni su siti adeguati all’età.</p> <p>Sviluppare la</p>

		<p>fondamentali principi di sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali.• Utilizza strumenti informatici e di comunicazione e in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	<p>spegnere il computer con le procedure standard.</p>				<p>capacità di lavorare in modo cooperativo.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

STORIA- SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Pone domande su ciò che è bene o male e ha consapevolezza delle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della propria identità. - Accettare e adattarsi alle regole della sezione e della vita comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diversi ruoli all'interno della famiglia. - Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie, espressive e comunicative. - Intuire lo scorrere del tempo (notte-giorno, settimana, mese, anno, stagione). 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare della propria famiglia dando informazioni su di essa. - Collocare nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi. - Misurare il tempo facendo riferimento alla giornata e alla settimana.

STORIA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere fonti di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire una semplice storia attraverso la lettura di fonti fotografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso per ricostruire la storia del passato personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato della comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti. 	<p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura.</p>
<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>. Usa la linea del tempo per collocare fatti ed episodi storici.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 		<p>Collocare nello spazio e nel tempo alcune civiltà.</p>	<p>Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>

	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le proprie conoscenze e racconta gli eventi storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di racconti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare connessioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà. 	Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.
Competenza alfabetica funzionale.	Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi e disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare un linguaggio specifico. 	Riferire in modo chiaro e coerente, usando un linguaggio specifico.

GEOGRAFIA – SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>I discorsi e le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici (sopra/sotto, avanti/indietro,/destra/sinistra). • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare la realtà. - Riconoscere i principali luoghi di incontro del proprio paese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale. - Scoprire l'ambiente e descriverlo.

Competenza in materia di cittadinanza.	parole				
--	--------	--	--	--	--

GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Orientarsi all'interno di semplici percorsi. - Muoversi nello spazio vissuto, seguendo riferimenti di tipo spaziale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte geografiche, localizzare i luoghi. - Leggere tabelle, grafici e carte tematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare carte geografiche.
Competenza digitale	Linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i termini del linguaggio geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato e le funzioni di simboli e legende. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e usare la terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo chiaro e specifico.

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Paesaggio geografico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo spazio grafico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere da diversi punti di vista. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli scopi dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, riconoscere i paesaggi italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
	<p>Territorio e regione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. 			<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e localizzare i principali elementi geografici dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare il concetto di regione geografica dal punto di vista: fisico, climatico, storico-culturale ed amministrativo.

MUSICA, ARTE IMMAGINE – SCUOLA DELL’INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Il sé e l’altro.</p> <p>Il corpo e il movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, visivi, musicali, di animazione, ...); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e misurare emozioni primarie in semplici drammatizzazioni. - Ascoltare, memorizzare, mimare filastrocche e brevi poesie. - Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo. - Riconoscere il suono delle varie voci. - Esplorare e ricercare sonorità nello spazio esterno, inteso come ambiente di vita. - Conoscere i colori primari. - Manipolare materiali diversi. - Sperimentare tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere semplici ruoli di personaggi nelle drammatizzazioni. - Distinguere suoni e rumori dell’ambiente. - Memorizzare poesie, canti e filastrocche. - Scoprire la formazione dei colori derivati attraverso la mescolanza dei colori primari. - Utilizzare con creatività materiali per produrre semplici artefatti da regalare in occasione delle feste. - Leggere e verbalizzare una semplice storia da immagini in sequenza ordinata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo. - Memorizzare e ripetere poesie, canti e filastrocche. - Distinguere i suoni delle vocali da quelli delle consonanti. - Utilizzare diverse tecniche espressive. - Collaborare per l’allestimento di addobbi e per le coreografie. - Raccontare ed esprimere sensazioni. - Sviluppare la sensibilità musicale. - Usare tecnologie informatiche e multimediali per comunicare.

MUSICA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Ascolto Discriminazione Produzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla propria fonte. • Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; le trasforma in brevi forme rappresentative. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali. - Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro. - Individuare e riprodurre ritmi. - Eseguire semplici canti per imitazione. - Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni recitate e cantate. - Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare, conoscere ed analizzare le caratteristiche del suono. - Conoscere ed utilizzare la voce nelle varie possibilità. - Eseguire per imitazione semplici canti e composizioni vocali accompagnandosi anche con oggetti e strumenti. - Analizzare gli strumenti e produrre suoni servendosi degli stessi. - Utilizzare suoni e musiche collegandole ad altre forme espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i suoni ambientali, stabilire la fonte e la provenienza, definirli e classificarli secondo le percezioni sensoriali. - Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata. - Riconoscere all'ascolto il carattere denotativo, descrittivo, connotativo dei vari suoni. - Comprendere il ritmo come elemento fondamentale del vivere. - Impiegare particolari tonalità di voce per caratterizzazioni secondo i vari registri espressivi. - Eseguire brevi sequenze ritmiche con alcuni semplici strumenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Ascolto</p> <p>Discriminazione</p> <p>Produzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed identifica la natura dei diversi strumenti musicali. • Apprezza gli elementi estetici funzionali di un brano musicale. • Esegue un canto nella musica d'insieme. • Riconosce ed utilizza gli elementi del linguaggio musicale di base. • Riconosce un ritmo. • Riproduce un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i suoni ambientali, stabilire la fonte e la provenienza, definirli e classificarli secondo le caratteristiche sensoriali. - Distinguere, definire e classificare la timbrica di ciascuno strumento musicale dell'orchestra sinfonica. - Percepire il concetto di pulsazione regolare, a carattere modulare e di ritmi di danza. - Riconoscere all'ascolto le varie tipologie musicali. - Individuare i ritmi di danza a tempo binario, ternario, composto. - Eseguire con gli strumenti musicali scansioni ritmiche regolari. - Cantare canzoni di vario genere. - Eseguire con semplici strumenti melodie. - Conoscere il pentagramma e la notazione musicale convenzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare la fonte sonora, classificandola secondo le caratteristiche sensoriali. - Distinguere, definire e classificare la timbrica di ciascuno strumento musicale dell'orchestra sinfonica. - Riconoscere all'ascolto le varie tipologie musicali (canzone, concerto, sinfonia, ...). - Partecipare a produzioni sonore con la voce e gli strumenti. - Scrivere semplici partiture ed eseguirle con la voce, il corpo, gli strumenti

ARTE E IMMAGINE – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento (fotografie, manifesti, opere d'arte, filmati). • Descrive gli aspetti formali di opere d'arte ed oggetti di artigianato di varia provenienza. • Conosce i principali beni artistici presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali. - Sapersi orientare nello spazio grafico. - Guardare immagini descrivendo verbalmente le impressioni prodotte dalle forme, dalle luci, dai colori. - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme e colori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere linee, forme e colori presenti nelle immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed usare, in funzione descrittivo, gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea, spazio, colore. - Guardare e descrivere consapevolmente immagini statiche ed in movimento. - Descrivere le parti significative di un'opera d'arte. - Individuare gli elementi del linguaggio del fumetto.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la conoscenza del linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie ascoltate. - Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. - Conoscere i colori primari. - Combinare i colori primari per formare i colori secondari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare esperienze personali attraverso il disegno. - Esprimere sensazioni o emozioni in produzioni grafiche. - Conoscere ed associare i colori primari, secondari e complementari. - Utilizzare diverse tecniche per manipolare materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistici. - Rappresentare vissuti mediante produzioni grafiche (collage, pitture, modellaggio, piegature). - Sperimentare alcune regole di teoria del colore: combinazioni, mescolanze, contrasti, abbinamenti, gradazioni. - Manipolare materiali in chiave espressiva.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Percezione Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e/o in movimento. • Riconosce gli aspetti formali di alcune opere d'arte o di oggetti di artigianato di varia provenienza. • Conosce i principali beni artistico-culturali e ambientali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con consapevolezza oggetti e immagini presenti nell'ambiente. - Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere gli elementi dello spazio visivo: punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio. - Riconoscere nelle opere d'arte osservate alcuni elementi significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare regole e strumenti appropriati, variando opportunamente la tecnica, per realizzare prodotti iconici di vario tipo. - Copiare dal vero utilizzando toni e sfumature adeguati alla riproduzione della realtà osservata. - Leggere e interpretare un'opera d'arte.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo. • Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare consapevolmente immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico: punti, linee, forme, volume, spazi. - Riconoscere in un messaggio audiovisivo: piani, campi, sequenze, struttura narrativa. - Riconoscere e valorizzare opere d'arte, beni culturali ed ambientali individuandone le caratteristiche formali, i significati simbolici e comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le regole del linguaggio visivo e gli strumenti adeguati per produrre materiale iconico di vario tipo e/o materiali audiovisivi. - Copiare dal vero. - Esprimere sentimenti ed emozioni scegliendo consapevolmente modalità iconiche appropriate.

EDUCAZIONE MOTORIA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e le sue funzioni senso-percettive.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. - Riconoscere e classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper controllare e modulare l'impiego delle capacità condizionali adeguandole alla durata e all'intensità del compito motorio.
	Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nello spazio conosciuto e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi autonomamente nell'ambiente. - Sperimentare le prime forme di schieramenti. - Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare i movimenti intenzionali e padroneggiare schemi motori di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione.

			adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza un linguaggio corporeo e motorio per comunicare e ed esprimere i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere emozioni e sentimenti attraverso attività di animazione gestuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'espressione corporea libera e guidata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trasmettere contenuti emozionali attraverso forme di drammatizzazione.
Competenza in materia di cittadinanza.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze e di gioco-sport. 	Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Eeguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.
	Sicurezza e prevenzione, salute e benessere.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di 	Riconoscere situazioni di pericolo e assumere comportamenti adeguati.	Assumere comportamenti corretti in ordine all'igiene personale e all'alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo

		promozion e dello star bene in ordine a sani stili di vita e prevenzion e			comportamenti e stili di vita salutistici.	ambienti di vita.	adeguati comportamen ti e stili di vita salutistici. - Assumere comportamen ti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

RELIGIONE – SCUOLA DELL’INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3 ANNI 4 ANNI 5
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>Il sé e l’altro.</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare il mondo con curiosità. • Ascoltare, condividere e saper narrare semplici e brevi racconti biblici. • Riconoscere i principali simboli cristiani che caratterizzano le tradizioni del Natale e della Pasqua. • Riconoscere Gesù ed apprendere che Dio è Padre e la Chiesa famiglia. • Riconoscere le emozioni come linguaggio interiore e della propria identità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che Dio è Padre e Creatore. - Scoprire le storie della Bibbia. - Vivere le principali festività religiose. - Conoscere la figura di Gesù. - Riconoscere la Chiesa come famiglia.

RELIGIONE – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE III	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre. • Riflette sulla figura di Gesù. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù. • Riconosce il primato del comandamento dell'amore verso Dio e il prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che Dio è Padre e Creatore che stabilisce un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù, l'Emmanuele, il Dio con noi. - Ascoltare, leggere e comprendere alcune pagine fondamentali della Bibbia. - Riconoscere la Chiesa come comunità dei credenti. - Riconoscere l'impegno della comunità per realizzare i comandamenti dell'amore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che Dio è Padre e Creatore. - Riconoscere il significato cristiano del Natale. - Riflettere sulla figura di Gesù e sul suo insegnamento. - Ascoltare, leggere e comprendere pagine dell'Antico e del Nuovo Testamento. - Riconoscere la Chiesa come comunità dei credenti. - Riconoscere l'impegno della comunità verso la pace e la fratellanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che Dio è Padre e Creatore. - Conoscere Gesù. - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali. - Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua. - Conoscere il significato dei gesti e dei segni della religione. - Riconoscere la Pasqua Cristiana dalla Pasqua Ebraica. - Conoscere il credo e la missione della Chiesa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e su Gesù e collega i principali contenuti dell'insegnamento alle tradizioni ed all'ambiente in cui vive. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei, documento fondamentale della nostra cultura. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza. • Coglie il significato dei sacramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere che Gesù rivela all'uomo il volto del Padre ed annuncia il Regno di Dio. - Conoscere le tradizioni cristiane del territorio. - Conoscere Gesù, il suo insegnamento ed il suo atteggiamento. - Confrontare esperienze religiose con quelle storiche, culturali, artistiche e sociali del popolo ebraico e cristiano. - Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su Dio Creatore e su Gesù e le origini della Chiesa. - Collegare i principali contenuti dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni e all'ambiente. - Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei, documento fondamentale della nostra cultura. Confronto con le religioni non cristiane. - Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza. - Cogliere il significato della missione, della vocazione e dell'universalità della Chiesa.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
SCUOLA DELL'INFANZIA (alla fine del III anno)	SCUOLA PRIMARIA (alla fine del V anno)
<ul style="list-style-type: none">• Coglie il valore dell'amicizia e della collaborazione.• Accoglie le diversità.• Conosce i valori universali quali pace, solidarietà, attenzione agli altri.• Collega esperienze personali a concetti e valori universali.	<ul style="list-style-type: none">• Riflette sui temi dell'amicizia, della solidarietà e del rispetto degli altri.• Ha sviluppato forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità.• Ha sviluppato, attraverso esperienze significative, atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.• Ha sviluppato una consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.